

Programme pour étudier

THEME 2. La naissances des temps modernes

Problématique : *Pourquoi parle-t-on de temps modernes à partir de la fin du XVe siècle ?*

Vidéo : Le thème en image (App scopri+) : définition de « temps modernes » (frise chronologique à la p. 59 XVe-XVIIIe s.) ; les façon de penser, l'Etat, la religion, la place de l'être humain dans le monde et le rapport entre les hommes deviennent modernes (neufs) ; après la grande crise (démographique, économique, sociale et politique) qui bouleverse l'Europe au XVe s. et au début du XVIe s., la deuxième moitié du XVe et le XVIe s. apparaissent comme une période de renouveau, un changement important dans les mentalités. C'est l'automne du Moyen-âge, une période qui s'étend sur deux siècles, le XIIIe et le XIVe s : les rapports sociaux évoluent dans les villes et les campagnes ; les pouvoirs centraux se renforcent par la mise en place de la bureaucratie, des systèmes fiscaux, des assemblées représentatives. Les monarchies occidentales (France, Angleterre, Espagne e Portugal) se renforcent. Le pouvoir universel de l'Eglise est mis en discussion par la diffusion du protestantisme. Du point de vue économique les échanges s'intensifient grâce à la mise en place du commerce intercontinental après la découverte de l'Amérique. La bourgeoisie profite de ces changements politiques et économiques : elle gagne du pouvoir au dépens de l'aristocratie. En Italie les institutions communales sont peu à peu substituées par les seigneuries et les principautés qui encouragent un renouvellement de la réflexion intellectuelle et des recherches artistiques : le courant culturel de l'Humanisme et de la Renaissance, né d'abord en Italie, se diffuse en Europe. L'homme devient conscient de ses propres capacités et de son appartenance à un monde plus vaste et complexe qu'il peut dominer.

Sujets :

Chapitre 4. L'HOMME EUROPEEN FACE A L'AUTRE. LA DECOUVERTE DU NOUVEAU MONDE

Comment l'élargissement du monde a-t-il modifié la vision de l'homme du XVIe s. ?

Introduction. Le(s) début(s) de la modernité. Comparer deux visions du monde à partir de la comparaison entre deux cartes d'époques. Déroulement et impact des voyages de découverte des XVe-XVIe s. sur les mentalités et les relations internationales.

Leçon 13. Les premières explorations

1. Les raisons qui expliquent les premières explorations : la volonté de découvrir un monde inconnu ; le désir de s'enrichir ; le facteur religieux ; la croissance démographique du XVe s. et l'augmentation de la demande ;
2. La prise de Constantinople par les Turcs et la nécessité de garantir les échanges avec l'Orient ; la recherche d'une voie maritime vers l'Orient en longeant les côtes de l'Afrique : le choix du Portugal ;
3. Le développement des techniques astronomiques et cartographiques, la diffusion des portulans, des meilleurs navires rendent possible les explorations maritimes ; de la navigation en cabotage à la navigation dans l'Océan grâce aux innovations techniques et aux nouvelles embarcations (caraque, caravelle, galion) ; pirates et corsaires

Leçon 14. L'exploration du globe terrestre

1. Les explorations portugaises : des premières explorations atlantiques à la circumnavigation de l'Afrique par Vasco de Game ; l'arrivée en Orient
2. Le choix de l'Espagne : investir dans le projet de Colon ; la découverte de l'Amérique ; la naissance d'un monde nouveau

3. La circumnavigation du globe : le voyage de Magellan et ses coûts.

Etude de cas (6) : Le voyage de Christophe Colomb :

Un voyage basé sur une simple intuition ... ; qui est-il Colomb ? quand se passe son voyage ? avec le soutien de qui ? quelles en sont les motivations ? Par quel mode de transport ? quelle est la durée du premier voyage ? quels sont les progrès de navigation qui l'ont rendu possible ? quelles en sont les répercussion sur les populations ?

Leçon 15. L'Amérique de la découverte à la conquête

1. Les civilisations amérindiennes : les Mayas, l'Empire aztèque ; l'Empire inca : caractères généraux ;
2. De l'exploration à la conquête : le traité de Tordesillas ; la phase de la découverte ; le temps de la conquête.

Leçon 16. Colonisation et exploitation du Nouveau Monde

1. Des Empires amérindiens (Azèques ; Incas) aux Empires espagnol et portugais.
2. Les conquistadors : Cortès et Pizarro ; les moteurs de la conquête : reconnaissance sociale et cupidité ;
3. Les raisons d'une conquête rapide.
4. L'extension et les caractéristiques de l'Empire espagnol.
5. L'extension et les caractéristiques de l'Empire portugais.
6. D'autres explorations, d'autres conquêtes : les Français et les Anglais.
7. Le système du commerce colonial : d'énormes richesses arrive en Europe du Nouveau Monde en conséquence de l'exploitation du territoire et de ses habitants. Le mythe de l'Eldorado. L'Atlantique, le nouveau centre des commerces internationaux.
8. L'exploitation des mines (par ex la mine de Potosi) pour en obtenir de l'or et de l'argent ;
9. L'exploitation des plantation pour en obtenir tous les produits requis par les Européens (tabac, sucre, cacao etc.)
10. La mise en place du commerce triangulaire et la traite des esclaves noirs.
11. Les conséquences de la conquête et de la création des empires coloniaux: imposition aux Amérindiens de la culture européenne (langue, religion etc.) ; européisation des villes ; exploitation et mauvais traitements infligés aux autochtones ; des échanges économiques mondialisée qui enrichissent l'Europe ; des progrès dans la connaissance du monde et des réflexions sur la nature humaine : une nouvelle vision du monde (des progrès dans la cartographie) et une nouvelle vision de l'homme (la controverse de Valladolid).
12. Conclusion : Aux XVe et XVIe siècle, l'horizon des hommes s'élargit par rapport à l'Antiquité et au Moyen Age avec la découverte du continent américain en 1492. La connaissance du monde et de l'homme progresse. Avec la découverte du « le nouveau monde » on assiste à un basculement des échanges de la Méditerranée vers l'Atlantique à la fin du XVe siècle, ainsi qu'au début d'une nouvelle forme de mondialisation dont notre monde contemporain a hérité. Les échanges ont dorénavant lieu entre les Amériques, l'Afrique, l'Asie et l'Europe.

Textes de référence

- **Notes**
- **L'ouverture atlantique (ppt)**
- E. Langin, *Histoire plus*, premier volume, Thème 2, La naissance des temps modernes, pages 58-99 ; Lire l'introduction à la page 58 ; Chapitre 4 : *L'homme européen face à l'autre*, pp. 98-99 ; Lire l'introduction du chapitre ; analyser le schéma et les frises chronologiques thématiques à la page 98 ; comparer (par écrit) les deux cartes d'époques à la page 99 en utilisant les indications du livre *Méthodes&Langues Plus*, pp. 28-29

- E. Langin, *Histoire plus*, premier volume, Thème 2, La naissance des temps modernes, pages 98-99 ; Leçon 13, pages 100-103; Etudier les documents suivants : document 1, *Pourquoi explorer les côtes africaines selon Henri le Navigateur*, p. 100 ; document 2, *Un astrolabe arabe*, p 102, document 3, *Les nouvelles embarcations du XVIe s.*
- E. Langin, *Histoire plus*, premier volume, Thème 2, La naissance des temps modernes, pages 98-99; Leçon 14, pages 103-105; Etudier le document 1, *Les voyages d'exploration du monde*, p. 103 ;
- E. Langin, *Histoire plus*, premier volume, Thème 2, La naissance des temps modernes, pages 98-99 ; Etude de cas (6) : *Le voyage de Christophe Colomb*, pp. 107-109 : étudier tous les documents proposés : doc. 1, *Christophe Colomb*, à la page 107 ; doc. 2, *Les trois caravelles de Christophe Colomb : la Santa Maria, la Pinta et la Nina*, à la page 107 ; doc. 3, *Le journal de bord de Christophe Colomb*, à la page 108; doc. 4, *Les quatre voyages de Christophe Colomb*, à la page 18 ; doc. 5, *L'arrivée de Christophe Colomb en Amérique*, à la page 109 ; doc. 6, *Christophe Colomb décrit ses découvertes*, à la page 109 ;
- E. Langin, *Histoire plus*, premier volume, Thème 2, La naissance des temps modernes, pages 98-99; Leçon 15, pages 110-112; Etudier le document 2, *le traité de Tordesillas*, p. 111; étudier les documents 2 et 3 à la page 112.
- E. Langin, *Histoire plus*, premier volume, Thème 2, La naissance des temps modernes, pages 98-99; **TEXTES HISTORIOGRAPHIQUE** : *Colomb et l'Autre : les raisons d'un voyage*, Etudier le document 1, à la page 113
- E. Langin, *Méthodes&Langues Plus*, Etudier le document 1 à la p. 29
- E. Langin, *Histoire plus*, premier volume, Thème 2, La naissance des temps modernes, pages 98-99; Leçon 16, pages 114-116; Etudier le document 1, *Des esclaves travaillent dans une mine d'or sous la surveillance des Espagnols*, p. 114; étudier les documents 2, *La chute de la population dans le Mexique central*, et 3, *Le commerce des empires coloniaux au XVIe s.*, à la page 115 ; étudier le doc. 4, *Un pamphlet contre la barbarie des conquistadors*, à la page 116 ; utiliser la carte mentale à la page 117, pour réviser les connaissances ; étudier la section « ne confondez pas », à la page 119.